附件1

中等职业学校班主任工作室建设标准

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| --- | --- | --- |
| 一、总体要求 | （一）领导有力 | 1.学校高度重视，班主任工作和队伍建设纳入学校党建工作规划和学校年度工作要点，定期研究部署、推进落实。学校领导班子每学期至少听取1次班主任工作情况汇报，研究遇到的新情况、新问题，及时指导和协调推进。  2.班主任工作全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，突出面向人人、因材施教、学生主体、教师主导。每个班级配有一名班主任，配备和选聘工作规范有序。班主任工作职责和权利明确，待遇保障有力，成长激励机制健全。  3.工作室建设工作领导小组定期听取建设情况汇报，组织领导有力，工作指导到位，工作室建设机制健全、有效 |
| （二）定位准确 | 工作室是在学校党组织领导下，围绕班主任工作，教师自愿参与建设，工作室成员交流、学习、研究、实践、成长的共同体，发挥研究、咨询、指导、服务作用，协助学校德育和学生管理有关部门，推动加强班主任队伍专业化建设，提升建班育人能力，切实加强班风、学风建设，提高学生管理和德育工作水平 |
| （三）方案周密 | 工作室建设方案系统科学、目标合理，符合区域、学校实际和班主任队伍建设需要；重点围绕班主任岗位胜任力标准研究探索，班主任专业化能力的培养、提升和评价，班主任工作实践、质量评价等方面安排理论研究、工作探索、资源建设等，工作内容饱满充实、重点突出、针对性强；工作举措有力，交流、学习、研究、实践、评价等活动丰富多样、实效性强；预期成果丰富、推广价值高；组织保障到位，学校党组织把关严格 |
| 二、工作室成员 | （一）人员组成 | 1.以本校班主任教师和作为班主任培育对象的教师为主体，德育和学生管理专家、心理健康教师、教研人员、行政干部和校外专家等为补充。  2.规模适宜，性别、年龄、教龄、班主任工作年限、职务职称及任教课程专业、研究领域、学缘等结构合理，满足学校班主任工作和班主任队伍建设实际需要 |
| （二）人员要求 | 1.坚持以德立身，模范践行社会主义核心价值观；严守规矩，模范遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》等有关规定；全面贯彻党的教育方针，坚持以德立学、以德立教，敬业爱生、师德高尚，群众基础和组织评价好，受到学生好评；勇于担当，作风优良，奉献精神和服务意识强；热爱班主任工作，具有良好的团队合作精神。  2.党员教师在育人工作中亮出党员身份、立起模范标尺、发挥先锋作用，成为“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。  3.牵头工作室建设的主持人或负责人，还应做到政治立场坚定，党性修养好，清正廉洁、以身作则，纪律意识和规矩意识强。担纲领衔的主持人，业务上工作能力过硬；理论上掌握班主任工作规律，善于创新、勇于实践；实绩上获得过“名班主任”、优秀教师、班主任能力比赛奖项等。承担统筹协调职责的负责人，具备一定领导能力，善于开展思想政治工作，具有较强的影响力、号召力和凝聚力；责任心强，担当到位，积极主动团结团队成员推进工作室建设 |
| 三、建设实践 | （一）建设模式 | 1.总结各地各校班主任工作室成功经验和优势，结合本校实际和工作室成员、设施设备等方面基础，科学确定工作室建设模式。建设模式应符合工作室定位，时代特征鲜明、职教特色明显、实际运转有效，能够充分发挥团队成员作用，释放专业活力，支撑建设目标有效达成。  2.由“名班主任”、优秀教师（教育工作者）等担任主持人领衔的，可采用“名师工作室”、师徒结对等模式；负责人仅承担统筹协调职责的，可采用模块化团队协作等模式；或根据实际和工作需要采取其他模式 |
| （二）工作载体 | 1.建设方案确定的各项建设内容和任务，均有对应落实的工作载体，如教研会、示范课、资源库、典型学生“会诊”、情感沙龙等，覆盖班主任交流、学习、研究、实践、成长等各领域。  2.工作载体遵循思想政治教育、技术技能人才培养和班主任队伍建设规律，符合中职班级建设管理工作实际，形式多样、针对性强、参与面广。  3.在班主任能力提升、建班育人资源建设、发挥辐射带动作用等方面有可借鉴、可推广的示范性工作品牌和活动载体 |
| （三）组织实施 | 1.制订年度安排，做到年初有工作计划、有任务台账，年中有序推进、逐项销账，各类载体和平台运用合理，年终有总结、回顾。定期反思工作进展和改进空间，及时调整改进策略，确保工作室建设实效。  2.对工作室成员知识储备、实践基础、个性特点、工作理念、发展诉求等情况了解深入，建有工作室成员成长档案，对能力提升、成长发展等记录详细，便于追溯和质量分析  3.坚持目标导向、问题导向、成果导向，确保工作室建设取得能力标准、质量标准、工作指南、活动品牌、培训资源、质量评价等方面实绩 |
| （四）资源建设 | 1.重点围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作和心理健康教育等，协同建设支撑班主任育人工作的教育教学资源并及时共享，突出共性问题减负。  2.探索建设班主任工作室微信公众号、短视频号等，筑牢拓展网络德育和思想政治教育阵地，共享育人资源 |
| （五）建班育人 | 组织工作室成员担任班主任，将工作室建设成果有机融入育人实践，用工作研究指导班级建设，用育人资源支撑教育教学，用集体智慧破解育人难题，用评价反思改进策略方法，切实推进加强班风学风建设，在实际带班和育人实践中检验工作室建设成效并及时调整完善，实现螺旋递进 |
| 四、建设成效 | （一）育人理念 | 有体现中职班主任共有价值观念、育人理念、群体意识、行为规范的精神文化载体、品牌，推进以文化人、以文育人。形成团结、奋进、务实，体现中职班主任育人工作特点，具有一定特色的工作室文化 |
| （二）工作团队 | 1.工作室成员建班育人能力普遍提升，班主任身份归属感、工作认同感、成长紧迫感、学习获得感、育人成就感明显增强。  2.培养一批能够胜任中职班级建设、学生教育管理服务工作的合格班主任；培育一批经验丰富、工作扎实、深受学生信任和喜爱的优秀班主任；打造若干研究深入、建班育人成效显著，能够发挥示范、引领和带动作用的专家班主任。  3.开展专题报告、公开课、专项活动展示、班级建设成果展、班主任能力比赛等，通过与优秀班主任的对标，学校一线班主任对自身能力水平和不足认识更加准确，比学赶超、努力成长、争当榜样的良好氛围初步形成 |
| （三）工作研究 | 1.围绕班主任工作室建设模式、运行机制、班主任培训，形成一批理论和研究成果，推动班主任工作室建设提升。  2.围绕班级建设管理、班风学风建设，形成一批理念先进、模式创新、手段新颖，能有效指导工作实践的研究成果 |
| （四）育人资源 | 1.编制包括但不限于班情分析、班风学风建设、班级管理、师生互动、学生评价、家校企社多元共育等方法策略的班主任工作手册（或指南），汇编班级建设方案、班级制度等方面优秀案例，建成班级活动、专题教育等方面资源库。  2.建成班级文化建设、重点学生帮扶、典型学生教育、家校沟通协调、突发事件处置等案例库 |
| （五）班级建设质量 | 班级建设水平明显提升，形成良好班风、学风，技术技能人才培养质量、家长满意度和社会美誉度进一步提高 |
| 五、工作保障 |  | 1.学校制定有工作室建设保障政策，对人员、经费、场地等有明确规定，支持开展工作研究和实践探索，搭建工作室研究平台、实践平台、宣传平台，加强培育工作、研究成果和典型经验在校内外的示范推广运用。  2.工作室成员优先参加各级培训、活动和班主任能力比赛等，对建设工作中发挥作用显著、贡献大的，给予适当激励 |